**УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | | **Тема урока.**  **Тип (вид) урока** | | **Основное содержание темы, термины и понятия** | | | **Планируемые результаты обучения** | | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | **Даты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные**  **(УУД), личностные** |
| **Вводное занятие. Творческий проект** | | | | | | | | | | | | **План**  **6«а»,**  **«б,в»** | **Факт**  **6«а»** | | | **Факт**  **6«б»** | | | **Факт**  **6«в»** | | | |
| 1-2 |  | | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту. | | Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Понятие «технология», «творческий проект», «техническое». Требования к творческому проекту. Инструктаж по охране труда. | | | Повторят значение понятий «технология» и «творческий проект». Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. | | **Регулятивные:** умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.  **Познавательные:** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами, осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект»  **Коммуникативные:** осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Личностные:** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником.  **Индивидуальная:** рассматривание иллюстраций в учебнике.  **Фронтальная:** беседа о понятии «технология», современных технологиях, правилах безопасной работы в школьных мастерских.  **Индивидуальная:** тестирование по вопросам охраны труда на занятиях по предмету «Технология» |  |  | | |  | | |  | | | |
| 3-4 |  | | Заготовка древесины, пороки древесины. | | Заготовка древесины. Механизация заготовительных работ. Профессии, связанные с лесозаготовкой. Пороки древесины: червоточины, трещины, свилеватость, косослой, сучки, гниль. Древесные материалы. | | | Познакомятся с технологией заготовки древесины, профессиями связанными с лесозаготовкой: оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса. Научатся определять пороки древесины, виды древесных материалов. Овладеют базовыми понятиями и терминологией. | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.**Познавательные:** умеют самостоятельно выполнять отбор информации, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, публично отстаивать свою точку зрения, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя, беседа о заготовке древесины, профессиями, связанными с лесозаготовками, охране лесов.  **Групповая:** рассматривание образцов древесины с пороками.  **Фронтальная:** иллюстративный рассказ о древесных материалах.  **Индивидуальная:** выполнение лабораторно – практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 5-6 |  | | Свойства древесины. | | Свойства древесины. Физические свойства: плотность, влажность. Механические свойства: твердость, упругость, прочность. Сушка древесины. | | | Узнают о физических и механических свойствах. Овладеют базовыми понятиями и терминологией. Научатся проводить исследование физических и механических свойствахдревесины. | | **Регулятивные:**умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. **Познавательные:**умеют ориентироваться в способах решения задач.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью. **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение: слушание рассказа учителя **Индивидуальная:** лабораторно – практическая работа |  |  | | |  | | |  | | | |
| 7-8 |  | | Чертежи деталей из древесины | | Чертежи деталей из древесины. Линии чертежа. Условные обозначения. Спецификация составных частей изделия. | | | Научатся определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять чертеж изделия, выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. Узнают специфику составных частей изделия, названия линий чертежа, условных обозначений; научатся определять понятия *технический рисунок, эскиз, чертеж.* | | **Регулятивные:** умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. **Коммуникативные:**умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. **Познавательные:** умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда.  **Личностные:** развивают трудолюбие, ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах оформления чертежей, иллюстративный рассказ о сборочном чертеже, чтение чертежей. **Групповая:**выполнение задания; нахождение детали, соответствующей чертежу. **Индивидуальная:** выполнение практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 9-10 |  | | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. | | . Маршрутная карта. Операционная карта. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | | | Научатся различать виды технологической документации, составлять технологическую карту изготовления изделия, аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. Закрепят умение читать чертеж. Овладеют базовыми понятиями и терминологией. | | **Регулятивные:** умеют аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.  **Коммуникативные:** умеют работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. **Познавательные:**умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:**постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах технологической документации.  **Групповая:**изучение технологических карт по изготовлению изделий из древесины. **Индивидуальная:** выполнение практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 11-12 |  | | Технология соединения брусков из древесины. | | Соединения брусков внакладку (вполдерева); ступенчатые и врезкой. Технология соединения брусков из древесины. Шкант. Правила безопасной работы. | | | Научатся различать виды соединения брусков, соединять бруски из древесины разными способами. Повторят последовательность выполнения разметки. Овладеют базовыми понятиями. | | **Регулятивные:** умеют аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.  **Познавательные:**умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:**умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о способах соединения брусков.  **Групповая:** рассматривание образцов соединений.  **Фронтальная:** иллюстративный рассказ о технологии соединения брусков и правилах безопасной работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы №  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 13-16 |  | | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Правила безопасной работы. | | | Научатся изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. Закрепят умение читать чертежи. Познакомятся с критериями выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения изделия, с правилами безопасности. | | **Регулятивные:** умеют продуктивно работать, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  **Коммуникативные:**осознанно используют современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой информации.  **Познавательные:**умеют ориентироваться в способах решения задач. Использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов.  **Личностные:** имеют мотивацию к образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;  **Групповая:**рассматривание образцов цилиндрических и конических деталей.  **Фронтальная:** беседа о технологии изготовления цилиндрических и конических деталей , изучение последовательности работы по изготовлению цилиндрических и конических деталей4 беседа о правилах безопасности.  **Индивидуальная**: выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работы. |  |  | | |  | | |  | | | |
| 17-18 |  | | Устройство токарного танка по обработке древесины. | | Токарный станок: назначение и виды. Устройство токарного станка по обработке древесины. Виды точения: продольное и поперечное. Профессия токарь. | | | Ознакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины. Научатся приемам работы на токарном станке, организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке. Узнают основные части токарного станка. | | **Регулятивные:**умеют аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.  **Коммуникативные:** умеют работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. **Познавательные:**умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о назначении токарных станков, их видах; просмотр презентации о приемах установки деталей на токарном станке, организации рабочего места, работа с учебником по изучению устройства токарного станка, инструментов; беседа о видах точения, профессии токаря, правилах безопасной работы.  **Групповая:** рассматривание образцов деталей.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 19-20 |  | | Технология обработки древесины на токарном станке*.* | | Технология обработки древесины на токарном станке. Инструменты для точения заготовок. Заточка лезвий стамесок. Подготовка заготовки. Точение заготовки. Контроль качества. Правила безопасной работы. | | | Узнают последовательность изготовления цилиндрической детали, об инструментах, используемых для точения. Научатся выполнять деталь цилиндрической формы с соблюдением правил безопасности. | | **Регулятивные:** умеют выбирать способы обработки материала, осуществлять пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** умеют ориентироваться в способах решения задач, использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание образцов изделий, изготовленных на токарном станке.  **Групповая:**рассматривание инструментов.  **Фронтальная:** иллюстративный рассказ об инструментах для точения, заточке лезвий, беседа о подготовке заготовок к точению, установке их на станке; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы, беседа о контроле за качеством выполнения работы, правилах безопасности.  **Индивидуальная**: выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. |  |  | | |  | | |  | | | |
| 21-22 |  | | Технология окрашивания изделий из древесины красками. | | Отделка изделий из древесины. Подготовка поверхностей деталей. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | | | Узнают о видах и материалах отделки. Научатся технологии окрашивания изделий из древесины красками и соблюдать правила безопасной работы при окрашивании изделий. | | **Регулятивные:** умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** используют полученные знания и умения при конструкционных материалов.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа оназначении отделки изделий из древесины, способах отделки подготовке поверхности  **Групповая:**изучение ассортимента красок и эмалей, рассматривание кистей, работа с учебником  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. |  |  | | |  | | |  | | | |
| **Технологии художественно – прикладной обработки материалов** | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | | |
| 23 | |  | | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | | | Виды декоративно – прикладного творчества. Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Правила безопасной работы. | | Расширят представление о видах декоративно – прикладного творчества. Познакомятся с инструментами для резьбы по дереву, правилами безопасной работы с ними. | **Регулятивные:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Коммуникативные:**умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о декоративно – прикладном обработке древесины, резьбе по дереву, иллюстративный рассказ об инструментах для выполнения резьбы. **Групповая:** рассматривание изделий, украшенных резьбой.  **Фронтальная:** беседа о правилах безопасной работы с инструментами.  **Индивидуальная:**  выполнение задания |  |  | | |  | | |  | | | |
| 24-28 | |  | | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | | | Виды резьбы: плосковыемчатая, ажурная, геометрическая, рельефная, скульптурная. Технология выполнения разных видов резьбы. Профессия резчик по дереву. | | Находят, обрабатывают и используют необходимую информацию. Узнают о видах резьбы, технологии выполнения. Различают виды резьбы. Научатся выполнять резьбу по дереву, пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы. | **Регулятивные:**  умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. **Коммуникативные:**умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из разных источников  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении, новых знаний, практических умений и навыков, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;иллюстративный рассказ о видах резьбы; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, рассматривание изделий, украшенных разными видами резьбы.  **Групповая:** работа по карточкам  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ. |  |  | | |  | | |  | | | |
| **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов** | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | | |
| 29-30 | |  | | Элементы машиноведения. Составные части машин. | | | Элементы машиноведения. Основные части машины: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы передачи движения: зубчатый, цепной, реечный. | | Узнают об основных частях машин, о видах передаточных и исполнительных механизмов. Научатся замерять диаметр зубчатых колес. | **Регулятивные:**умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**умеют задавать вопросы, необходимые для организациисобственной деятельности; формулировать свои затруднения. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:**имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Групповая:**рассматривание зубчатого передаточного механизма. **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; словесно – иллюстративный рассказ об основных частях машин, видах механизмов.  **Фронтальная:** наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:**  выполнение практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 31-32 | |  | | Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | | | Металлы и сплавы. Свойства черных и цветных металлов. Механические и технологические свойства материалов. Свойства искусственных материалов. | | Ознакомятся со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных материалов. Узнают виды сталей, маркировку, свойства. Научатся различать черные и цветные металлы и их сплавы, проводить простейшие исследования. | **Регулятивные:**овладеют навыками исследовательской деятельности, определение целей и задач; умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Групповая:** рассматривание образцов изделий из различных металлов и искусственных материалов.  **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание образцов металлов и искусственных материалов, беседа о механических и технологических свойствах металлов и их сплавов, искусственных материалов, беседа о принципах выбора материала для изготовления какого-либо изделия.  **Индивидуальная:** выполнение - лабораторно практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 33-34 | |  | | Сортовой прокат. | | | Сортовой прокат: виды и способы изготовления. Применение сортового проката. | | Узнают, что такое сортовой прокат, где он применяется, как изготавливается. Научатся различать разные виды сортового проката. Овладеют навыками исследовательской работы. | **Регулятивные:**овладеют навыками исследовательской деятельности, определение целей и задач; умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:**имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание образцов сортового проката.  **Групповая:**работа с учебником; поиск информации о названии разных видов проката.  **Фронтальная:**поиск ответа на вопрос, зачем нужен сортовой прокат; иллюстративный рассказ о производстве одного из видов проката, его применении.  **Индивидуальная:** выполнение - лабораторно практической работы |  |  | | |  | | |  | | | |
| 35-36 | |  | | Чертежи деталей из сортового проката. | | | Правила оформления чертежей. Линии чертежа. Графическое изображение деталей и изделий из сортового проката. Сборочный чертеж. Порядок чтения сборочного чертежа. | | Узнают о графическом изображении деталей из сортового проката, областях применения сортового проката. Научатся выполнять и читать чертежи деталей из сортового проката. | **Регулятивные:**умеют контролировать и использовать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Познавательные:**умеют решать учебную задачу на основе заданных алгоритмов. Осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассматривание чертежей и образцов проката с целью нахождения графического изображения определенной детали; беседа о порядке чтения чертежа, его отличии от чертежа детали, порядке чтения сборочного чертежа. **Индивидуальная:** практическая работа |  |  | | |  | | |  | | | |
| 37-38 | |  | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | | | Штангенциркуль: назначение и устройство. Правила обращения со штангенциркулем. Профессия контролер отдела технического контроля. | | Научатся измерять детали с помощью штангенциркуля. Узнают правила обращения со штангенциркулем. Познакомятся с профессией контролера ОТК. | **Регулятивные:**умеют использовать пошаговый контроль по результату  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; иллюстративный рассказ о штангенциркуле; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; рассказ о профессии контролера ОТК.  материалах.  **Индивидуальная:** выполнение лабораторно – практической работы № 17  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  |  | | |  | | |  | | | |
| 39-40 | |  | | Технология изготовления изделий из сортового проката. | | | Технология изготовления изделий из сортового проката. Технологическая карта изготовления изделия. Профессии слесарь механосборочных работ, слесарь – инструментальщик, слесарь – ремонтник. | | Узнают технологию изготовления из сортового проката. Закрепят знания о видах соединений деталей из металла. Познакомятся с профессиями слесарь механосборочных работ, слесарь – инструментальщик, слесарь – ремонтник. | **Регулятивные:**умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение, беседа о технологии изготовления изделий из сортового проката, технологической операции и технологических переходах, технологической карте; рассказ о профессии слесаря. **Индивидуальная**: выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  |  | | |  | | |  | | | |
| 41-42 | |  | | Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | | | Слесарная ножовка: устройство и приемы работы с ней. Приемы резания металла и пластмассы слесарной ножовкой. Правила безопасной работы. | | Научатся выполнять резание металла и пластмассы ножовкой, подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы. | **Регулятивные:** умеют выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации,  **Познавательные:** умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Личностные:**имеют мотивацию образовательной деятельности, | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение, беседа об устройстве слесарной ножовки и подготовке ее к работе, организации рабочего места; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы, беседа о правилах безопасности. **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  |  | | |  | | |  | | | |
| 43-44 | |  | | Рубка металла*.* | | | Рубка металла как технологическая операция. Инструменты для рубки металла: устройство и приемы работы. Рубка металла в тисках. Рубка металла на плите. Приемы выполнения рубки металла. Правила безопасной работы. | | Научатся выполнять рубку металла с соблюдением правил безопасной работы, осуществлять контроль. Узнают об инструментах для ручной рубки металла. И приемах работы с ними. | **Регулятивные:** умеют выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  **Коммуникативные:** умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации,  **Личностные:**имеют мотивацию образовательной деятельности, | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение. Беседа о технологической операции – рубке металла.  **Групповая:** рассматривание инструментов для рубки металла.  **Фронтальная:** беседа о способах рубки металла и правилах безопасности во время выполнения операции; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. **Индивидуальная:** работа с учебником, практическая работа  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  |  | | |  | | |  | | | |
| 45-46 | |  | | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | | | Опиливание как технологическая операция. Напильники: виды и приемы работы. Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы. | | Узнают об инструментах и приемах выполнения опиливания. Научатся опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы. | **Регулятивные:** умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений, навыков. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; беседа о технологической операции *опиливание.*  **Групповая:** рассматривание инструментов для опиливания.  **Фронтальная:** иллюстративный рассказ о напильниках и правилах безопасности при работе с ними; наблюдение за действиями педагога показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** выполнение практической работы  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  |  | | |  | | |  | | | |
| 47-48 | |  | | Отделка изделий из металла и пластмассы. | | | Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделий из металла и пластмассы. | | Научатся выполнять отделку изделий из пластмассы и металла. Познакомятся с профессиями, связанными с отделкой изделий из металла и пластмассы. | **Регулятивные:** умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; беседа о назначении отделки и ее видах. **Групповая:** рассматривание изделий с разной отделкой с целью выяснения способа отделки. **Фронтальная**: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.  **Индивидуальная:** практическая работа  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  |  | | |  | | |  | | | |
| **Технологии домашнего хозяйства** | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| 49-50 | |  | | Закрепление настенных материалов. | | Виды ремонтно – строительных работ, инструменты и приспособления для их проведения. Технологии некоторых видов работ, правила безопасной работы. | | | Выполнят работы по закреплению настенных предметов с соблюдением правил безопасности. Познакомятся с инструментами для выполнения отверстий в стене. | **Регулятивные:**умеют контролировать и использовать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** используют полученные знания и умения при планировании и освоении технологических операций.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о видах ремонтно – строительных работ, технологии закрепления настенных предметов, инструментах для выполнения данного вида работы. **Групповая:** рассматривание инструментов.  **Фронтальная:** беседа о правилах безопасности, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. **Индивидуальная:** практическая работа  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работ |  | | |  | | |  | | |  | |
| 51-52 | |  | | Основные технологии штукатурных работ. | | Понятие «штукатурка». Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Последовательность ремонта штукатурки. Правила безопасной работы. Профессия штукатур. | | | Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, видами штукатурных растворов, инструментами. Научатся выполнять простейшие штукатурные работы с соблюдением правил безопасности. | **Регулятивные:** умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа оштукатурных работах, видах штукатурных растворов.  **Групповая:** рассматривание штукатурных растворов.  **Фронтальная**: беседа обинструментах для штукатурных работ, последовательности их выполнения, профессии штукатура, правилах безопасности, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. **Индивидуальная:** практическая работа |  | | |  | | |  | | |  | |
| 53-54 | |  | | Основные технологии оклейки помещений обоями. | | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. | | | Познакомятся с основными технологиями оклейки помещений, обоями видами обоев и клеев. Научатся выбирать клей для соответствующего вида обоев, подготавливать поверхность к оклейке обоями, оформлять стену декоративными деталями, рассчитывать количество обоев для комнаты. | **Регулятивные:** умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о видах обоев и клеев.  **Групповая:** рассматривание образцов обоев с целью выяснения их вида.  **Фронтальная:**беседа о декоративной отделке стен при оклейке их обоями, рассказ о правилах расчета обоев для оклейки стен комнаты, технологии проведения работ, беседа о правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. **Индивидуальная:** практическая работа |  | | |  | | |  | | |  | |
| 55-56 | |  | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. Профессия слесарь – сантехник. | | | Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования, об устройстве крана и смесителя, инструментах для сантехнического оборудования. Научатся выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования с соблюдением правил безопасности. | **Регулятивные:** умеют использовать пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, осуществляют поиск информации из разных источников.  **Коммуникативные:** умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода; рассуждение; беседа о видах ремонта сантехнического оборудования, видах водопроводных кранов и смесителей.  **Групповая:** рассматривание кранов и смесителей, изучение их устройства и возможных неисправностей по учебнику  **Фронтальная:** беседа о профессии слесаря – сантехника, правилах безопасности.наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 57-68 | |  | | Работа над творческим проектом.Презентация проекта. | | | Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология изготовления изделий из разных материалов. | | Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов. | **Регулятивные:** умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы.  Представлять информацию в вербальном виде. Диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям.  **Коммуникативные:**умеют обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:**адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев | **Фронтальная:** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом.  **Индивидуальная:** практическая работа  **Фронтальная:**слушание презентаций учащихся, рассматривание изделий. |  | | |  | | |  | | |  | |